

**Анализ работы школьных методических объединений образовательных организаций школ
за 2020-2021 учебный год**

1. Характеристика потенциала педагогических кадров

1.1 Стаж работы педагогических работников

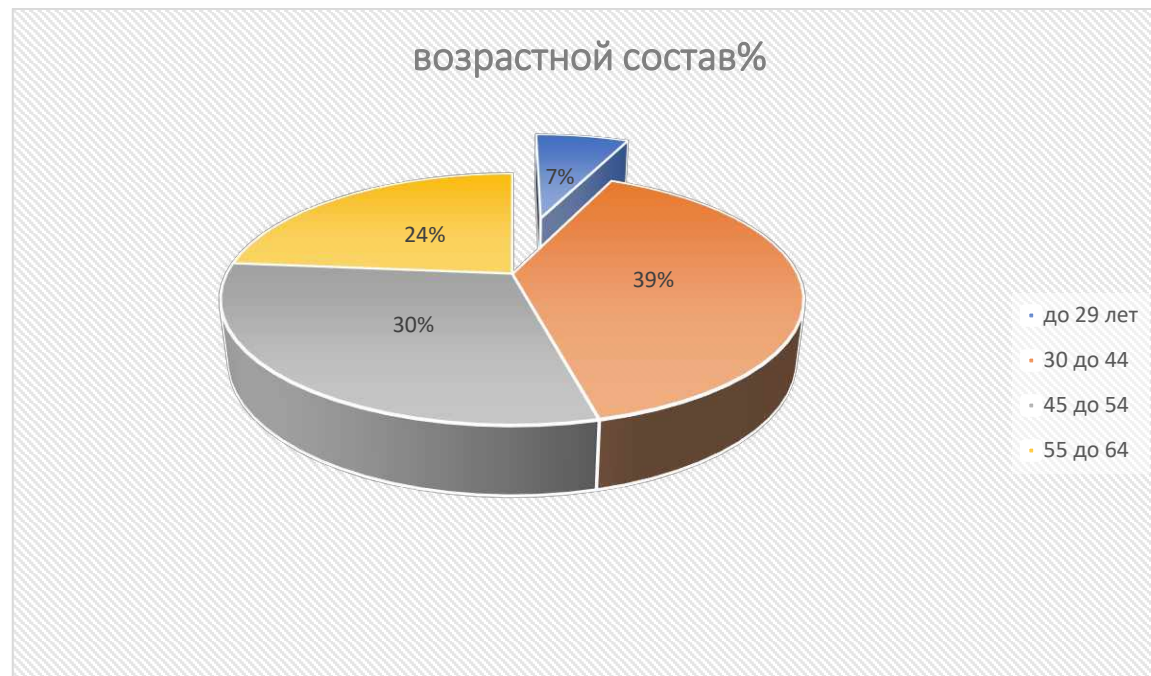
Наименование показателей	Всего	Из графы 3 - имеют общий стаж работы, лет						имеют стаж педагогической работы всего	имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
учителя	129	7	5	14	7	21	75	128	6	8	14	7	21	72	1

58% педагогов имеют общий стаж работы более 20 лет. 56% педагогов имеют более 20 лет педагогического стажа. 16% учителей имеют педстаж 16%. Этот показатель указывает на большое количество опытных учителей стажистов, с большим стажем работы, обладающие высоким мастерством, которые могут свой опыт работы обобщать и быть наставниками. Молодых специалистов в школах работает лишь 5%. Школы района укомплектованы педагогическими кадрами. В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. Школы района укомплектованы педагогическими кадрами. Остается потребность в учителях иностранного языка в ВДСОШ, БСОШ.

1.2 Распределение педагогов без внешних совместителей по возрасту и полу

Наименование показателей	Всего	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1	2	3	5	7	9	11	13	15	17	19
педагогические работники -всего	155	5	6	19	15	22	25	16	14	22
в том числе: учителя-всего	129	3	5	14	13	21	20	15	10	19

Молодых специалистов до 29 лет в школах работает 7 %. Педагогов в возрасте от 30 лет до 44 лет – составляет 39%.
Возрастной состав – от 45 до 54 – 30%, от 55 до 64 -24%.



1.3 Аттестация педагогический кадров

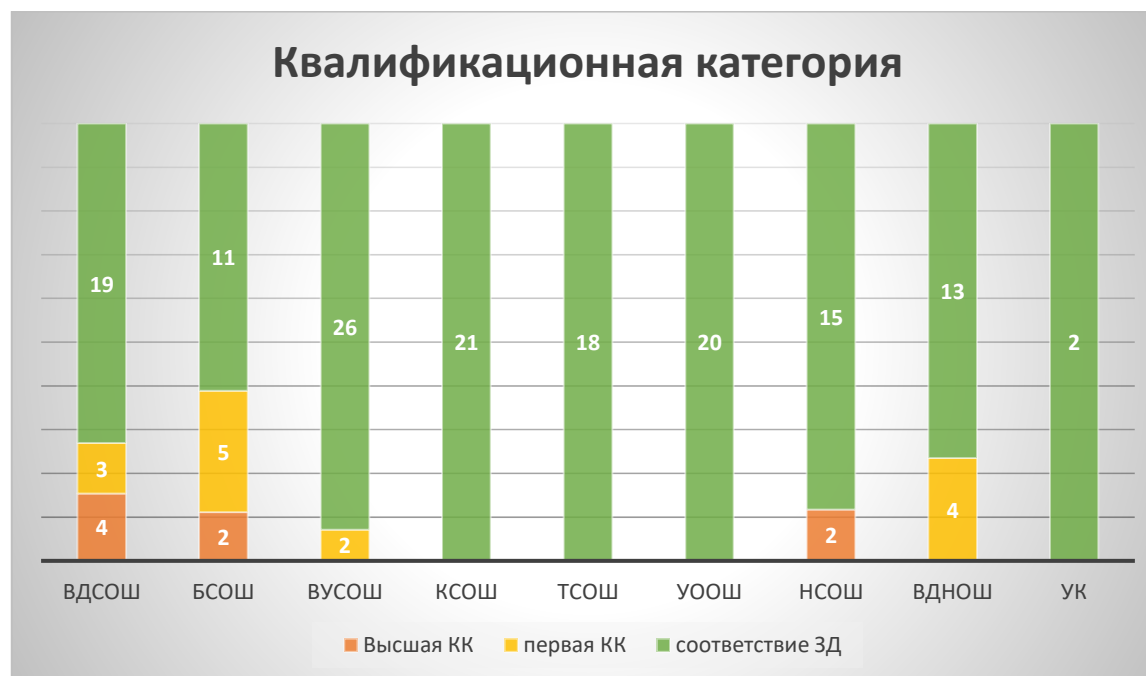
ОУ	Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
ВДСОШ	26	4 (15%)	3 (20%)	19 (73%)
БСОШ	18	2 (6%)	5 (16%)	11 (61%)
ВУСОШ	28		2 (7%)	26 (93%)

КСОШ	21			21 (100%)
ТСОШ	18			18 (100%)
УООШ	20			20 (100%)
НСООШ	17	2 (12%)		15 (76%)
ВДНОШ	17		4 (24%)	13 (76%)
УКНОШ	2			2 (100%)

Количественный и качественный показатель

Общее кол-во учителей на конец года	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию		Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию		Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
167	8 (4.8%)	8 (4.8%)	16 (9,7)	14 (8,3%)	141 (85%)	145 (87%)

Показатель аттестации педагогических работников.



Анализ аттестации педагогических работников общеобразовательных учреждений Тунгокоченского района показывает низкий процент аттестации на высшую и первую квалификационную категорию. В четырех ОУ Кыкерской СОШ и Усуглинской ООШ, Тунгокоченская СОШ, Усть-Каренгинской НОШ у педагогов нет высшей и первой квалификационной категорий. Первая категория отсутствует у учителей Верх-Усуглинской СОШ и Вершино-Дарасунской СОШ. Неудовлетворительная ситуация пропорциональности учителей стажистов и квалифицированных специалистов является показателем результата качества образования в школах.

Причины негативных тенденций: Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недооценивание своих профессиональных достижений, слабая организация работы ШМО

Предполагаемые меры по корректировке негативных тенденций: Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогических коллективов. Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышение профессионального мастерства. Совершенствование системы материального стимулирования.

Учителя имеющие высшую КК:

ВДСОШ:

1. Панфилова И.А., учитель русского языка и литературы, подтвердила в ноябре 2019 года
2. Попова О.С., учитель русского языка и литературы, подтвердила в декабре 2018 года
3. Илякова Е.В., учитель обществознания, подтвердила в декабре 2020 года
4. Григорьева Л.П., учитель географии, подтвердила в мае 2019 года

БСОШ:

1. Бакшеева Наталья Ильинична, учитель начальных классов;
2. Голобокова Татьяна Иннокентьевна, учитель начальных классов.

НСОШ:

Золотухин А.Н., учитель русского языка и литературы
Самсонова Е.Л., учитель истории и обществознания

3. Организация методической работы МО школ

В школах района работает 27 методических объединений. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Единая методическая проблема на уровне района была поставлена на августовском совещании педагогических работников.

В 2021-2022 году необходимо актуализировать научно-методический потенциал и инновационную деятельность педагогов, обеспечивающих готовность образовательных организаций к подготовке к внедрению ФГОС ООО и ФГОС НОО. Данную проблему необходимо включить в планы МО всех уровней и продолжить её практическое освоение.

	Методическая тема	Цель МРШ	задачи
БСОШ	«Образовательная среда школы – важнейшее условие реализации основных общеобразовательных программ начального	обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях	1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования; 2. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

	общего, основного общего и среднего общего образования»	реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования.	3.Повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов; 4.Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
ВДНОШ	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных образовательных технологий в рамках ФГОС»	Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.	1. Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей. 2. Внедрять современные образовательные технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии. 3. Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
ВУСОШ	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения в старшей школе» «Современные подходы к организации образовательного		- обеспечить методическую поддержку педагогов, участвующих в реализации ФГОС СОО посредством проведения индивидуальных консультаций, методических семинаров, совещаний, «круглых столов» по обмену опытом; - привести в систему самообразовательную деятельность (разработать системы анкет, опросов для систематического мониторинга затруднений педагогов, выработать и применять единые требования к плану самообразовательной деятельности; - совершенствовать формы работы, направленные на непрерывное (межкурсовое) повышение квалификации педагога; -своевременно вносить коррективы в нормативно-правовые документы в связи с переходом старшей школы на ФГОС;

	процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения в старшей школе»		- расширять возможности для участия детей с признаками одаренности в различных конкурсах и олимпиадах, помимо ВсОШ, в том числе, заочно, дистанционно; - постоянно развивать, совершенствовать аналитическую деятельность на всех уровнях (педагог, методическое объединение, школа) с целью повышения уровня профессионального мастерства педагога, качества образования (в том числе, проведение всестороннего анализа результатов стартовых диагностик, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ); - организовать информационно-разъяснительную работу в ходе подготовки к проведению ГИА 9 и 11 классов.
КСОШ	«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования».	Создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций	Коллектив школы работал над решением следующих задач: 1. Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий. 2. Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога. 3. Развитие профессиональных компетентностей педагогов. 4. Профессиональное становление молодых педагогов. 5. Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей. 6. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
НСОШ	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность для повышения уровня компетентности всех участников		1. Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий. 2. Повысить педагогическое мастерство учителей, особое внимание направить на развитие общеучебных умений и навыков, развитие речи учащихся, созданию проблемных ситуаций на уроках.

	образовательных отношений».		3.Продолжить изучение и оптимальное внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность школы. 4.Удовлетворение личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, МО классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию. 5.Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной деятельности членов педагогического коллектива. 6. Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу с одаренными детьми. 7.Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий. 8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 9. Приложить усилия для более тесного взаимодействия с родителями по формированию личности школьника.
ВДСОШ	Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы в условиях реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования и использования цифровых образовательных технологий, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка,	1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2.Способствовать внедрению в образовательную деятельность цифровых образовательных технологий с использованием современного оборудования. 3.Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала. 4.Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 5.Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и

		максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников	обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса. 6. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.
КСОШ	повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.		- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание). - Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих две группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста) - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся. - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и детьми с ОВЗ - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

			- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание). - Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих две группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения. - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста) - Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов. - Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся. - Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и детьми с ОВЗ - Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
ТСОШ	«Профессиональный рост учителя как участника национального проекта «Образование», реализующего	«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности эрудиции и методики	• Осознание необходимости построения методики преподавания предметов в соответствии с ФГОС; • Совершенствование профессионального роста учителя через педагогическое сотрудничество и совместную деятельность творческих групп школы и РМО; • Осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения планируемых результатов; • Представление своего опыта в различных формах.

	ФГОС второго поколения»	преподавания предметов в условиях ФГОС».	
--	-------------------------	--	--

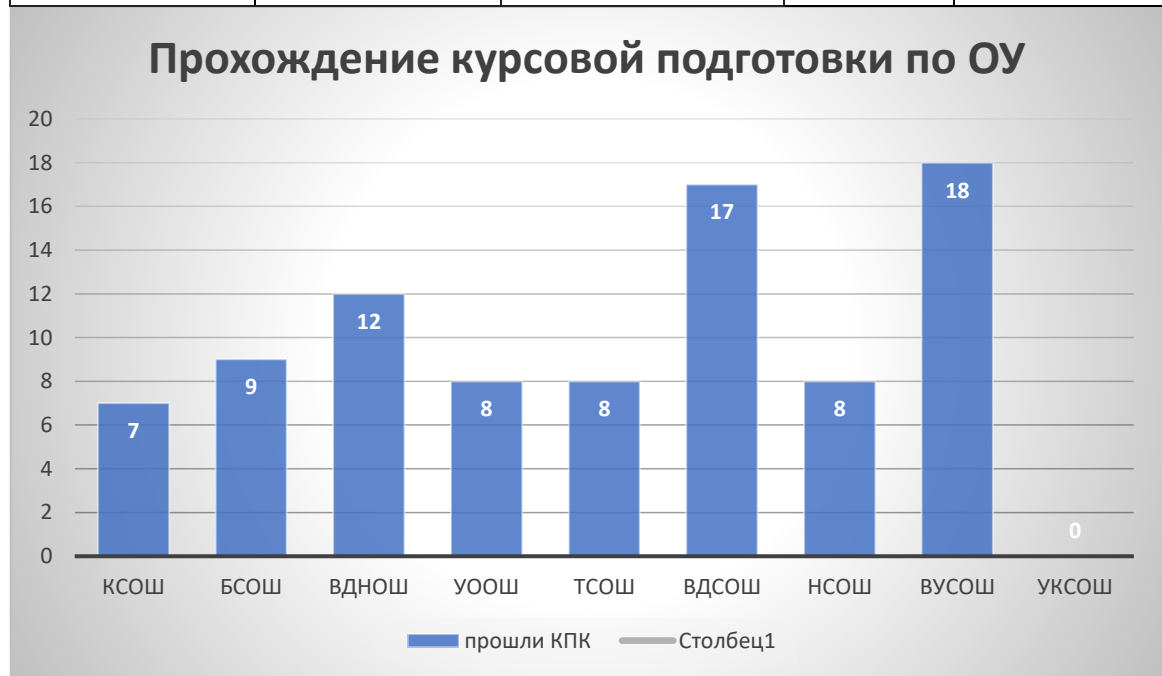
Основная задача объединений является в обмене и распространении инновационного педагогического опыта, к подготовке педагогов района к работе по ФГОС. Однако основной проблемой остается обобщение опыта педагогов, как следствие низкий уровень мотивации педагогов, проблемы проанализировать свой опыт при прохождении аттестации.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогов

3.1 Прохождение курсов повышения квалификации педагогов

ОУ	Количество педагогических работников	Количество обученных всего	Форма обучения	
			Дистан.	Очно
КСОШ	21	7	5	2
БСОШ	18	9	9	
ВДНОШ	17	12	12	
УООШ	20	8	8	
ТСОШ	18	8	8	
ВДСОШ	26	17	17	
НСООШ	17	8	8	

ВУСОШ	28	18	18	
УК	2			
ВСЕГО:	167	87	85	2



Основная часть педагогов составляют учителя с большим стажем работы. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планами повышения квалификации на учебный год. Всего педагогических работников прошли курсовую подготовку 87 человек. В основном прохождение курсовой подготовки происходи в дистанционном формате. Данный сравнительный анализ говорит об активизации среди педагогов дистанционной формы повышения квалификации. Наибольшее количество педагогов прошло обучение в ВУСОШ 17 человек и ВДСОШ 18 чел., ВДНОШ 12 чел. Имеется потребность в обучении в педагогов из УООШ, ТСОШ, КСОШ. Имеется потребность в прохождении курсовой подготовки классных руководителей.

Актуальная тематика курсовых мероприятий среди педагогов района: введение ФГОС и коррекционная подготовка (обучение педагогов работе с детьми ОВЗ), обучение классных руководителей, реализация современных образовательных технологий, обучение по оказанию первой помощи детям и взрослым, формирование функциональной грамотности, дистанционное обучение, цифровая трансформация ОО.

3.2 Повышение профессиональной компетентности педагогов: УЧАСТИЕ педагогов в семинарах, вебинарах, открытых мероприятиях, публикации, конкурсы

[illegible]

Всего:	9	70	49	3	20	24	2	5	5
--------	---	----	----	---	----	----	---	---	---

Анализ повышения профессиональной компетентности педагогов района говорит об активности педагогов в участии вебинаров, прохождении педагогических диагностик и тестирования, участия в конкурсах всероссийского уровня. Низкая активность в участии мероприятий краевого уровня. В феврале 2021 года проводился межрегиональный симпозиум «Цифровая трансформация образования», на котором педагоги нашей школы представили свой опыт по использованию современного оборудования, которое поступило в школу в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Доклад на тему «Цифровые инструменты в деятельности учителя и обучающихся МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ» представили Панова Л.С., Анфилофьева Е.В., Волошина М.С., обрабатывала информацию Коноваленко И.Б. В этом году наши педагоги не приняли участие в профессиональных конкурсах краевого уровня «Педагог года», «Лучший классный руководитель». Учителя нашего района не приняли участи в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Лучший классный руководитель». Эти мероприятия на муниципальном уровне будут проведены в ближайшее время. Наблюдается низкая активность педагогов в написании статей, различных публикаций.

Предполагаемые меры по корректровке негативных тенденций: Разработать и внедрить мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО района, для определения проблем и трудностей в профессионального развития педагогических работников, выявления наиболее эффективных практик организации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях, способствовать развитию мотивации к поиску новых форм и содержания профессионального развития в образовательных организациях, поддержки молодых педагогов и системы наставничества, школьных, муниципальных методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия.

В целях повышения методического мастерства педагогов будет подготовлен план проведения открытых мероприятий ШМО, согласованный с РМК, для систематизации методической работы и оптимизации нагрузки педагогических коллективов,

В этом году проведено 45 открытых мероприятий на школьном уровне: открытые уроки, классные часы. Из-за ограничительных мероприятий очень мало возможностей для организации методических мероприятий. В этих целях созданы группы для передачи оперативной информации и диагностического свода данных.

Многие учителя-предметники продолжили работу на информационных платформах Учи.ру, РЭШ, ЯКласс и т.д.

Организация работы по саморазвитию и самообразованию педагогических кадров

В некоторых школах района организована методическая работа по определению индивидуальных тем педагогов по самообразованию. Затруднения вызывает у некоторых молодых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Творческие отчеты организуются на уровне ШМО или педагогических советах школ. Не все педагоги принимают активное участие в представлении своего опыта по темам самообразования. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда не обобщается, а индивидуализируется, т.е. учитель-руководитель ШМО.

Предполагаемые меры : необходимо усилить индивидуальный контроль со стороны руководителя ШМО, спланировать выход творческих отчетов педагогов с рассматриваемыми темами самообразования на более высокий уровень в разных формах. На заседаниях педагогических советов необходимо рассмотреть вопрос о создании сайтов педагогов с обсуждением данных проблем, так как ожидается новая форма аттестации педработников.

4.Реализация планов методической работы

ОУ ШМО	методические проблемы, темы МР над которыми работал педколлектив школ	Выводы о проделанной работе, положительные тенденции	Запланированные приоритетные направления, задачи методической работы на 2021-2022уч.г.
НСОО Ш	Тема МР: «Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность для повышения уровня компетентности всех участников образовательных отношений». 1.Продолжить работу по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-	План методической работы школы выполнен. Педагогами школы ведется целенаправленная работа с одаренными детьми в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети». Значительно возросла активность учителей и желание применять на практике новые педагогические технологии, дистанционное обучение школьников. Виден рост педагогического и профессионального мастерства учителей.	1. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы. 2. Продолжить работу над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность для повышения уровня компетентности всех участников образовательных отношений» в 2021-2022 учебном году. 3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с

ориентированных, развивающих и информационных технологий. 2. Повысить педагогическое мастерство учителей, особое внимание направить на развитие общеучебных умений и навыков, развитие речи учащихся, созданию проблемных ситуаций на уроках. 3.Продолжить изучение и оптимальное внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность школы. 4.Удовлетворение личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, МО классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию. 5.Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной деятельности членов педагогического коллектива. 6. Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу с одаренными детьми. 7.Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий. 8. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.		потребностями учителей. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства. 4.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. 5. Продолжить и активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. 6. Организовать профориентационную работу на начальной и средней ступени обучения среди учащихся 1-4 классов и 5-7 классов в виде занятий, внеклассных мероприятий, классных часов. 7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования. 8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. 10. Создать условия для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.
--	--	---

	9. Приложить усилия для более тесного взаимодействия с родителями по формированию личности школьника.		
БСОШ	Тема: «Образовательная среда школы – важнейшее условие реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Цель: обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и перехода на ФГОС среднего общего образования.	По результатам деятельности школы, школа вошла в рейтинг школ с низкими результатами обучения. Причин таких результатов много. Одной из причин является низкая мотивация учащихся к обучению, для ее решения учителям необходимо регулярно осуществлять поиск новых технологий, методов, приемов и средств обучения, реализовывать системно-деятельностный подход в образовании, использовать индивидуальные траектории обучения. Еще одной немаловажной причиной является отсутствие преемственности начальной и основной школ. Еще одной причиной можно назвать несоответствие системы оценивания знаний учащихся, используемой учителями на уроках, тем системам оценивания, которые используются при оценке качества образования на федеральном уровне (ГИА, ВПР и т.д.). Для решения данной проблемы необходимо в школе создать фонд оценочных средств, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФГОС ОВЗ.	Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы. 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов. 3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический обмен опытом, дистанционные семинары и т.д.). 4. Продолжить работу над методической темой школы. 5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. 6. Повысить качественные показатели обучения в школе через реализацию программы по работе с низкими результатами. 7. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов. 8.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов 9.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования. 10.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования,

			активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. 11. Внедрять в образовательную деятельность на всех уровнях обучения проектную и исследовательскую деятельность, повышение методической подготовки педагогов по данной теме.
ВДСО Ш	Тема: «Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе» Задачи: 1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках внедрения и реализации ФГОС Но, ОО, СОО и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Способствовать внедрению в образовательную деятельность цифровых образовательных технологий с использованием современного оборудования.	Заседания МС: Преемственность в обучении между уровнем начального общего и основного общего образования. Адаптация учащихся 5 классов. Всероссийские проверочные работы. НИКО по русскому языку с 5 по 10 классы. Всероссийские проверочные работы. НИКО по русскому языку с 5 по 10 классы. Научно-исследовательская деятельность. Индивидуальные проекты в 10 классе. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. Проведена проверка и рецензирование рабочих программ по предметам и программ элективных курсов. Осуществлен анализ муниципального этапа предметных олимпиад, запланирована работа по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам.	МО гуманитарного цикла: - уделять пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения; - совершенствовать методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса; - координировать деятельность учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда; - осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий; - в план ШМО включить вопросы пути ликвидации пробелов и затруднений. МО учителей физики, математики, информатики и начальных классов: - совершенствовать методики построения урока; - нацеливать деятельность учителей на повышение результативности педагогического труда; - осуществлять мониторинг педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий; - определить пути ликвидации пробелов и затруднений. МО учителей естественно- цикла:

	3.Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала. 4.Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 5.Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса. 6.Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.	защита индивидуальных проектов в 10, 11 классе. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программ общеобразовательных учреждений, а также специальных (коррекционных) для детей с ОВЗ (адаптированные программы).	Активнее принимать участие педагогам и учащимся в конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровней. Усилить применение в образовательном процессе современных технологий. Ввести взаимопосещение уроков учителями предметниками МО естественных дисциплин
ВДНО Ш	Тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения	На заседаниях Методического совета решались следующие вопросы: 1) Качественная подготовка и проведение педагогического совета «Использование	Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных современных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе

	современных образовательных технологий в рамках ФГОС»	современных образовательных технологий как условие повышения качества образования» 2) Организация предметных школьных олимпиад 3) Организация работы со способными детьми. 4) Аттестация педагогических работников школы. 5) Обобщение и внедрение передового опыта. 6) Организация подготовки к ВПР. 7) Организация подготовки к диагностической работы в 4 классах.	разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся. 2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. 3. Продолжить работу по обмену опытом учителей начальных классов посредством: - работы по теме самообразования; - участия в семинарах; - публикаций в периодической печати; - проведения открытых уроков; - проведения декады начальных классов; - обучения на курсах повышения квалификации; - проведение предметных недель. 4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения. 5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. 6. Организовать курсовую подготовку кадров в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии в рамках внедрения ФГОС. 7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории учащихся в освоении основной образовательной программы.
УООШ	Тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания	1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала	1. Продолжить изучать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ

	инпедагогических технологий в условиях работы по ФГОС» -Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров; -Методическая поддержка учителей при работе по стандартам второго поколения в основной школе. -Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы. -Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса. -Создание банка данных результатов инновационных преобразований в работе педагогов школы.	основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности 2.Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрении их в урочную деятельность. 3. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей. 4. Увеличилось число педагогов, участвующих в различных семинарах, вебинарах. Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки: 1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ТГ, преобладают традиционные формы работы 2. Не отработана система оформления портфолио учебных достижений учащихся. 3. Низок уровень навыков самоанализа у учителей. 4. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. 5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и краевом уровнях и на повышение квалификации.	2. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации. 3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 4. Обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации; 5. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью 6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
--	---	--	--

ВУСО Ш	Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения в старшей школе» 1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы. 2. Совершенствовать методическое сопровождение при работе по ФГОС НОО и ООО, разрабатывать и внедрять нормативную базу по ФГОС СОО. 3. Осуществлять анализ первого опыта внедрения ФГОС СОО в 2020-2021 году 4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы как основных технологий системно – деятельностного подхода. 5. Создать условия для выполнения и защиты индивидуального проекта учащимися 9х классов, для осуществления подготовительного этапа индивидуального проектирования учащимися 10 класса. 6. Способствовать непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку и внутришкольную методическую деятельность 7. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта	МО учителей русского языка и литературы – «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». МО учителей математики, физики, информатики – практикум «Приемы решения практико-ориентированных задач 1-5 в ОГЭ по математике» МО учителей естественно – исторического цикла – «Требования профстандарта к компетенциям педагога» МО учителей начальных классов: «Формирование общекультурной функциональной грамотности» . МО учителей технологии, ОБЖ, искусства: «Экологическое воспитание на уроках». Реализация проектной деятельности по ФГОС, организация работы с высокомотивированными детьми (работа НОУ)	делать SWOT – анализ на уровне МО, учителю проводить полную «цепочку» - проведение работы, анализ с выделением проблемных тем или вопросов, меры по их решению, итог – адресная помощь ученику(если речь идет об ученических работах) или обращение за помощью к коллегам, администрации. - продолжить внедрение и реализацию ФГОС в старшей школе, вносить необходимые изменения в нормативные документы, способствовать обмену опытом среди педагогов по организации проектной деятельности в 10-11 классе; - - в методических объединениях формировать систему практикумов по решению заданий ГИА высокого уровня сложности, олимпиадных заданий с целью повышения качества результатов ГИА, олимпиад и, следовательно, выведения детей с признаками одаренности на более высокий уровень; - совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, по результатам рекомендовать обмен опытом, аттестацию на категорию; - совершенствовать условия для развития интересов и раскрытия творческого потенциала учащихся посредством более качественной организации внеурочной деятельности по предмету (проведение предметных недель, интеллектуальных квестов и т.д.) - активизировать работу методических объединений по организации самообразовательной деятельности каждого педагога как условия профессионального роста; сделать обязательным в деятельности каждого МО направление «Самоанализ результатов обучения,
-----------	---	--	--

	творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов. 1. Продолжить приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно – правовую базу школы в области методической работы. 2. Совершенствовать методическое сопровождение при работе по ФГОС НОО и ООО, разрабатывать и внедрять нормативную базу по ФГОС СОО. 3. Осуществлять анализ первого опыта внедрения ФГОС СОО в 2020-2021 году 4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы как основных технологий системно – деятельностного подхода. 5. Создать условия для выполнения и защиты индивидуального проекта учащимися 9х классов, для осуществления подготовительного этапа индивидуального проектирования учащимися 10 класса. 6. Способствовать непрерывному повышению педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку и внутришкольную методическую деятельность 7. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.		выявление проблем, дальнейшие действия по их решению» - продолжить работу над созданием единой системы урочной и внеурочной деятельности (в т.ч, подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсы сочинений, «Живая классика» и др.) - способствовать осуществлению сотрудничества и слаженности в работе психолога, социального педагога и учителей – предметников как со слабоуспевающими детьми, так и с имеющими высокий уровень мотивации в обучении.
--	--	--	---

КСОШ	«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования» 1.Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий. 2.Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога. 3.Развитие профессиональных компетентностей педагогов. 4.Профессиональное становление молодых педагогов. 5.Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих учителей. 6.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.	«Цифровые инструменты в работе учителя» , Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА; Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. Особое внимание было уделено подготовке обучающихся 9,11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.	1.Продуктивно применять современные образовательные технологии в образовательном процессе. 2.Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях. 3.Способствовать повышению образовательного уровня, созданию научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ. 4.Способствовать развитию межпредметных связей на уроках. 5.Продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствовать методы и приемы проведения уроков, учитывая специфику контингента обучающихся. 6.Организовать работу по обобщению передового опыта членов методического объединения. 7.Продуктивно применять современные образовательные технологии в образовательном процессе. 8.Участвовать в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях. 9.Способствовать повышению образовательного уровня, созданию научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
ТСОШ	«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности эрудиции и методики преподавания предметов в условиях ФГОС».	из анализа посещенных уроков можно сделать вывод о позитивных методических наработках: • Использование ИОСО на уроках; • Работа по индивидуально-ориентированным планам на уроках английского языка, истории, обществознания;	Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы. 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов. 3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

		• Практико-ориентированный подход на уроках; • Проектная деятельность.	4. Продолжить работу над методической темой школы. 5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся. 6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов. 6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов 7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования. 8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
--	--	---	--

Анализируя методическую работу школ можно сделать выводы.

- методическая служба в школах организована через работу методического совета, работу методических объединений, творческих групп которые работают над единой методической темой. Опыт о проделанной работе обобщается на педсоветах, методических мероприятиях школ. Составлялись и актуализировались планы работы ШМО.

- Не во всех школах работает объединение классных руководителей.

- в школах осуществлялось методическое сопровождение ФГОС НОО и ООО, сопровождение введения и реализации ФГОС СОО (10-11 классы)

- в анализах отражены повышения профессиональной компетентности педагогов: КПК, различные дистанционные курсы. Работа с молодыми педагогами слабо отражена.

- В анализах школ некорректно сформулированные задачи, сложно просматривается выполнение поставленных задач и их эффективность.
- Педколлективы школ работали над темами: по совершенствованию качества образования, обновления образовательных технологий, совершенствования образовательной среды, образовательного пространства для развития профессиональных компетенций и повышения педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС. Однако в методической деятельности школы решались проблемы не коррелирующие с задачами которые ставит школа. Тема одна, задачи поставлены иные – решались проблемы совершенно другие. (например, рассматривается задача внедрения современных педагогических технологий, но сами технологии не прописаны)
- в анализах школ не отражается аналитико-диагностическая деятельность. Слабо отражены мониторинги профессиональной и информационной потребности педагогических работников, не отражен мониторинг достижений образовательных результатов учащихся. Не прописана результативность образовательной деятельности. Ведется только мониторинг курсовой подготовки и аттестации педагогов. В анализах некоторых школ нет обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы, работы с слабоуспевающими , в некоторых отчетах отсутствует анализ работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы)
- Обобщение опыта педагогов проходило на уровне педагогических советов школ, не достаточно отражена трансляция и обобщение опыта работы педагогов на различных уровнях, какие педагоги готовы поделится своим мастерством и заслуживают внимания других коллег.
- В некоторых анализах не прописано награждения и поощрение педагогических работников;

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжать изучение нормативных правовых документов, регламентирующих работу учителя, введения новых в ФГОС НОО, ООО и изменений ФГОС СОО.
2. Повышать качество образования путём объединения усилий школьных методических объединений, по согласованному плану;

3. Выявлять педагогический опыт через взаимопосещение уроков и мероприятий, проведение открытых уроков и занятий, проводить мониторинговые исследования результатов педагогической деятельности;
4. Продолжить работу по программам саморазвития и самообразования
5. Выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт обучения и воспитания.
6. Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда
7. Проводить психологические тренинги, индивидуальные консультации и беседы для педагогов не желающих заниматься вопросами трансляции, обобщения опыта, повышения квалификации;
8. Разработать муниципальный мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников .